

## **DODATEK Č. 4 K BODU Č. 4.**

### **4. 2 Anglický jazyk – B2**

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě vzdělávání**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – B2**

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **528**

Platnost ŠVP od: **1. 9. 2022**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2025**

Dodatek č. 4 projednala a schválila školská rada dne: 9. 10. 2025, bod 1a)

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Učivo bude rozšířeno o problematiku EU (historický vývoj, složení parlamentu, orgány EU, kulturní a historické zajímavosti jednotlivých zemí). Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se porozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Minimální výstupní jazykovou úroveň je B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V rámci diferenciací výuky směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B2 a výše.

#### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky

–výslovnost (zvuková stránka jazyka); vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

- slovní zásoba a její tvoření; používá základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

- gramatika (tvarosloví a větná skladba); uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

- grafická podoba jazyka a pravopis; dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

tematické okruhy,

- komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie

- poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, zeměpis

## **RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací

- jednoduchý překlad

- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

- interakce ústní

- interakce písemná (vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání)

## **Žák**

- rozumí přiměřeným projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školními pracovními pokyny

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené textu, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích,
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících

### **Výukové strategie (pojetí výuky):**

V pojetí výuky prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků: vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem

týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse

podpora mezinárodních projektů, školních a mimoškolních aktivit studentů (např. další jazykové vzdělávání formou zájmových kroužků) a jejich využití ve výuce

důraz na motivační činitele – zařazení výměnných pobytů, her, soutěží (Mezinárodní den jazyků, Konverzace soutěží v cizím jazyce), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru

### **Doporučené hodnocení výsledků žáků:**

Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Zdrojem úloh jsou rozmanitá autentická informativní sdělení (např. inzeráty, osobní i obchodní dopisy, publicistické texty z novin a časopisů)

#### Metody hodnocení

V každém ročníku jsou hodnoceny receptivní i produktivní řečové dovednosti formou individuálního, frontálního, párového a skupinového ústního zkoušení. Při písemném zkoušení jsou používány různé typy testových úloh, např. přiřazovací, uspořádací, s vícenásobnou volbou, s dvoučlennou volbou, s krátkou odpovědí a doplňovací. Jsou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku, z nichž jedna může být domácí).

#### Klasifikace

Výsledky žáků jsou hodnoceny známkou, ústním hodnocením učitele, hodnocením spolužáka i sebehodnocením žáka. Zohledňují se žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním a nadaným žákům vyučující v předmětu umožňuje studium buď podle individuálních vzdělávacích plánů nebo umožňuje úpravu vzdělávacího programu, včetně individuálního přístupu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat**

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí. V případě klíčových kompetencí se jedná zvláště o tyto kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby byl schopen: vytvořit si pozitivní vztah k učení a vhodný studijní režim a podmínky pro studium, osvojovat si cizí jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářský gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, pracovat se slovníky, gramatickými pravidly, tvořivě pracovat nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti, vytvářet si osobitý, objektivně

kritický a celkově pozitivní vztah ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a vytvářet si návyk individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci, sledovat svůj pokrok a pracovat s chybou;

b) kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové počítačové sítě Internet, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve a spolupracovat při řešení problémů s jinými (týmové řešení zadaných úkolů), komunikovat v běžných i nečekaných situacích v cizím jazyce, rozvíjet orientaci v různých kulturních kontextech a hledat řešení při jazykové nebo komunikační bariéře;

c) komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle (v písemné podobě přehledně a jazykově správně), aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě), chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, chápat důležitost (a být motivován) prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, dodržovat jazykové normy a stylistické normy včetně odborné terminologie, rozvíjet dovednosti aktivního naslouchání, prezentace, diskuze i neverbální komunikace;

d) personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem, se efektivně učit a pracovat, přijímat hodnocení svých výsledků, rady i kritiku, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých životních situacích, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům, získávat sebevědomí při vystupování v cizím jazyce a učit se zvládat jazykové nejistoty;

e) občanské kompetence a kulturní podvědomí – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomit si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, orientovat se ve světě, uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, jednat s lidmi z jiného prostředí, pomáhat jedincům se slabší výkonností, zdravotně oslabeným a zdravotně postiženým;

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, využívat cizí jazyk v pracovním kontextu – e-mail, telefonáty, prezentace, pohovory,

rozvíjet dovednosti využitelné v oblasti obchodu, cestovního ruchu, techniky, administrativy, vytvářet profesní dokumenty, připravit se jazykové certifikáty, využít prakticky jazyk i v každodenním životě;

g) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák je veden k tomu, aby byl schopen:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií a využívat celosvětovou počítačovou síť Internet, kriticky přistupovat k získaným informacím

V předmětu se uplatňují průřezová témata občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce a člověk a životní prostředí, která mají vysoký společenský význam a zauímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky. Velice významné je téma informační a komunikační technologie, protože informační a komunikační technologie pronikají do všech oborů, ale i do většiny činností. Klíčové kompetence a průřezová témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce.

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – B2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2025**

| Ročník: 1.<br>Počet hodin v ročníku: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tematický celek s hodinovou dotací<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, zaměření studijního oboru, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li><li>- umí pozdravit, představit se, vede rozhovor na téma představování</li><li>- domluví se v běžných situacích, umí o sobě podat informace a získat informace od jiných osob</li><li>- porozumí obsahu otázek osobního dotazníku</li><li>- se spolužákem diskutuje o budoucnosti mladých lidí, kteří se právě seznámili</li><li>- adekvátně reaguje v každodenních situacích</li></ul> | <b>Osobní údaje. Rodina</b><br>(11 hodin) <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v běžných společenských situacích (představování se, pozdravy)</li><li>- způsoby komunikace</li><li>- gramatické časy (přítomný, minulý, budoucí)</li><li>- popis obrázku</li><li>- společenské obraty v každodenních situacích</li><li>- výměna informací</li><li>- osobní dotazník</li><li>- kolokace, předložky, přídavná jména</li><li>- Reálie: Covent Garden</li><li>- studium v Kanadě</li></ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Občanská nauka<br>Informační a komunikační technologie<br><br><b>Průřezové téma:</b><br>Občan v demokratické společnosti –<br>Osobnost a její rozvoj, Komunikace                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukuje poslechové texty na téma životní styl a formuluje své názory na dané téma</li><li>- používá různé techniky čtení od prosvištění pro rychlé vyhledání informace po</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Každodenní život</b><br>(11 hodin) <ul style="list-style-type: none"><li>- životní styl</li><li>- kolokace – denní program</li><li>- obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Informační a komunikační technologie<br><br><b>Průřezové téma:</b><br><b>Člověk a životní prostředí</b> – <ul style="list-style-type: none"><li>- diskutuje a zaujímá postoj</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>důkladné čtení textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně spojuje běžné lexikální jednotky týkající se každodenního života</li> <li>- popíše svůj denní program, získává informace od spolužáků, zhodnotí prožitý den</li> <li>- umí používat stylisticky vhodné obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru</li> <li>- sdělí, co rád dělá sám nebo s ostatními</li> <li>- popíše ideální sobotu nebo neděli</li> <li>- logicky a jasně strukturuje neformální email, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- adekvátně zahájí, udržuje a zakončí konverzaci se spolužákem</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý, průběhový, sloveso have, have/got</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- společenské obraty v běžných situacích</li> <li>- neformální email</li> <li>- prostředky textové návaznosti <i>but, although, however, because, so</i></li> </ul>      | <p>k otázkám existence a života člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače – vyhledá a pracuje s informacemi</li> <li>- <b>Občan v demokratické společnosti</b> – Osobnost a její rozvoj, Komunikace</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí získat informace z tisku a hodnotit je</li> <li>- odhaduje neznámé výrazy z kontextu</li> <li>- s odpovídajícími předločkami</li> <li>- porozumí hlavním bodům novinové zprávy, v textu vyhledá konkrétní informace a do textu doplní slovesa v minulém čase</li> <li>- rozumí hlavním bodům vyprávění</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty o událostech a činnostech v minulosti</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty s přídavnými jmény a příslovci</li> <li>- klade spolužákovi otázky týkající se obsahu novinové zprávy a na podobné otázky odpoví</li> </ul>       | <p><b>Příběhy, zprávy, vyprávění</b><br/>(11 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis události</li> <li>- výrazy pro spojování vět</li> <li>- vyjádření časových údajů</li> <li>- předložky <i>at, in, on</i>, příslovce</li> <li>- vyjádření časových údajů</li> <li>- minulý čas prostý, průběhový, nepravidelná slovesa</li> <li>- Reálie: James Bond, Titanic</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Občanská nauka – Člověk v lidském společenství, sociálně patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení</li> <li>- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí</li> <li>- Osobnost a její rozvoj, Komunikace, Masová média</li> </ul>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve skupině s vrstevníky diskutuje o pokračování příběhu</li> <li>- zeptá se spolužáka na činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje běžné obchody a zboží typické pro každodenní nákupy</li> <li>- pohotově řeší jednoduché a frekventované situace týkající se nakupování</li> <li>- zaujímá stanovisko a vyjadřuje se k tématu oblékání a móda</li> <li>- rozumí konverzacím v obchodech</li> <li>- napíše pohlednici z prázdnin a používá vhodná přídavná jména, text vhodně člení</li> <li>- pojmenuje potraviny na obrázku, uvede, zda je považuje za zdravé nebo nezdravé</li> </ul> | <b>Nakupování, móda a oblečení, stravování</b><br>(11 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraty při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech, objednávka služby</li> <li>- vyjádření ceny</li> <li>- vyjádření množství, neurčité číslovky, počitatelnost podstatných jmen</li> <li>- členy</li> <li>- pohlednice z prázdnin, přídavná jména popisující místo</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Občanská nauka<br><b>Průřezové téma:</b><br><b>Občan v demokratické společnosti</b> –<br>Osobnost a její rozvoj, Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hovořit o svých plánech do budoucna a současném a budoucím vzdělání</li> <li>- reprodukuje a hodnotí ambice jiných lidí dle vyslechnutého textu</li> <li>- rozlišuje předem promyšlený záměr a spontánní rozhodnutí</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty k vyjádření pocitů</li> <li>- rozumí hlavním bodům eseje na téma Mé sny</li> <li>- napíše esej na téma Mé sny, přičemž text</li> </ul>                                                   | <b>Vzdělávání, plány do budoucna</b><br>(11 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací na téma budoucí ambice</li> <li>- vyjádření záměru, rozhodnutí, nabídky</li> <li>- vyjádření pocitů radosti, zklamání, naděje</li> <li>- slovesné vzorce</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- esej na téma Moje budoucnost, mé sny</li> </ul>                  | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Informační a komunikační technologie<br><b>Průřezové téma:</b><br><b>Člověk a svět práce</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a formuluje vlastní priority</li> <li>- orientuje se ve světě práce</li> <li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul>                                                                                        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí podat informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země</li> <li>- hodnotí aspekty života v jiné zemi</li> <li>- vede dialog nad plánem města</li> <li>- rozumí hlavním bodům rozhovoru o oblíbeném velkoměstě mluvčího</li> <li>- napíše popis města, ve které žije, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- porozumí obsahu kulturního programu a vyhledá v něm specifické informace</li> </ul> | <b>Poznatky o zemích dané jazykové oblasti (15 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- poslech – názory na život v cizí zemi</li> <li>- synonyma, antonyma</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- Reálie: Skotsko, Londýn, Pittsburgh</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Zeměpis<br><b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, Historický vývoj                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se k vyslechnutému textu</li> <li>- v týmu připraví interview pro slavnou osobnost</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se mezilidských vztahů</li> <li>- porozumí hlavním bodům textu o známých osobnostech</li> <li>- uvede, co ví o osobách a jejich dětech na fotografiích, čím se zabývali a zabývají</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <b>Mezilidské vztahy (11 hodin)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý, <i>how long, for, since, always, ever, never</i></li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- tvoření podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- synonyma a antonyma</li> </ul>                                                             | <b>Průřezové téma: .</b><br><b>Občan v demokratické společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách</li> <li>- hledá kompromisní řešení</li> <li>- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky je hodnotí</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně tvoří otázky a odpovědi týkající se nedávných a minulých událostí a činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména končící na <i>-ing</i> / <i>-ed</i></li> <li>- známé osobnosti a jejich děti</li> <li>- historie</li> <li>- rodina</li> <li>- životopis</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje atributy běžných povolání</li> <li>- umí vést dialog na téma zaměstnání, sjednat schůzku, vyřídit vzkaz</li> <li>- dokáže popsat problémy běžného života a navrhnout jejich řešení</li> <li>- dokáže popsat povolání svých snů – plány do budoucna</li> </ul>                          | <b>Zaměstnání</b><br>(14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- výčet povolání</li> <li>- popis pracovního dne</li> <li>- sjednání schůzky, vyřízení vzkazu</li> <li>- se spolužákem a poté ve skupině diskutuje o vhodných kandidátech na pozici asistenta v IT firmě</li> </ul> | <b>Průřezové téma:</b><br><b>Člověk a svět práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a formuluje vlastní priority,</li> <li>- orientuje se ve světě práce</li> <li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen hovořit na téma péče o tělo a zdraví</li> <li>- ve skupině s vrstevníky diskutuje o tom, kdo jí nejzdravěji, kdo má rád sladké, kdo má rád ostrá jídla apod.</li> <li>- pojmenuje potraviny na obrázku a uvede, zda je považuje za zdravé nebo nezdravé, zda je má rád či nerad</li> </ul> | <b>Péče o tělo a zdraví</b><br>(8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravé a nezdravé stravovací návyky</li> <li>- napíše, co obvykle jí a pije, v jakém množství</li> <li>- sdělí, zda zná někoho, kdo se dožil vysokého věku</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje klimatické zóny, roční období, typy počasí – volnočasové aktivity v ročních obdobích</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <b>Počasí</b><br>(8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- klimatické zóny, roční období, předpověď počasí – budoucí časy</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí podat informaci o aktuálním počasí – přítomný čas</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se cestování a souvisejících služeb</li> <li>- umí získat i podat informace</li> <li>- dokáže popsat hotel, ubytování</li> </ul> | <b>Služby a cestování</b><br>(14 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti ubytování</li> <li>- velká města</li> <li>- frekventovaná slovesa</li> </ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem</li> <li>- umí objednat službu e-mailem</li> </ul>                                                                                                               | <b>Obchodní korespondence</b><br>(11 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální dopis/email</li> <li>- objednávka služby, telefonní rozhovor, objednávkový formulář</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení dopisu, rozhovoru</li> <li>- infinitivní vazby sloves</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Informační a komunikační technologie<br><br><b>Průřezové téma:</b><br><b>Člověk a svět práce –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a formuluje vlastní priority,</li> <li>- orientuje se ve světě práce</li> <li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> <b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul> |

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – B2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2025**

| Ročník: 2.<br>Počet hodin v ročníku: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tematický celek s hodinovou dotací<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                            |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí hlavním bodům textu, představení osoby</li><li>- porozumí obsahu otázek a odpovědí, které se týkají osoby, místa nebo věci</li><li>- rozumí obsahu videonahrávky o životě v New Yorku</li><li>- popíše etapy života a osoby na obrázku</li><li>- sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce</li><li>- představí se a uvede základní informace o své osobě a svých zájmech</li><li>- volně a srozumitelně reprodukuje informace, které získal v rozhovoru se spolužákem</li><li>- uvede přídavná jména opačného významu</li><li>- popíše osoby, situace a vztahy mezi osobami na obrázku</li><li>- se spolužákem diskutuje o budoucnosti mladých lidí, kteří se právě seznámili</li><li>- adekvátně reaguje v každodenních situacích</li></ul> | <b>Poznatky o zemích dané jazykové oblasti, Popis míst, lidí a věcí</b><br>(18 hodin) <ul style="list-style-type: none"><li>- etapy života</li><li>- život v bilingvní rodině – různé národnosti</li><li>- jazyky, učení se cizímu jazyku</li><li>- popis osoby, místa a věci</li><li>- životní příběhy osob z různých zemí</li><li>- rodina, členové rodiny</li><li>- popis osoby – vyjádření názoru</li><li>- tvoření otázek, otázky s <i>wh-</i></li><li>- přehled základních časů</li><li>- pomocná slovesa</li><li>- jazykový kvíz</li><li>- slovní spojení - přídavná jména a podstatná jména</li><li>- přídavná jména končící na <i>-ing/ -ed</i></li><li>- Realie: Život v NY</li></ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Zeměpis – Svět, Evropa,<br><b>Informační a komunikační technologie</b><br><b>Průřezové téma:</b><br><b>Občan v demokratické společnosti –</b><br>Osobnost a její rozvoj, Komunikace |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům rozhovoru mezi rodilým mluvčím a zahraničními studenty, identifikuje, který mluvčí zní zdvořileji</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách života rodiny v zahraničí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu rozhovoru, kde vrstevníci hovoří o plánech na víkend, a v textu zachytí konkrétní informace</li> <li>- porozumí hlavním bodům rozhovoru, v němž přátelé hovoří o situacích, které by mohly nastat</li> <li>- rozumí obsahu textu, kde mluvčí hovoří o svých snech a přáních</li> <li>- rozumí slyšenému textu, kde mluvčí hovoří o rozhodnutí, které učinili</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o riskování a šancích, v textu vyhledá konkrétní informace a odhadne význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- rozumí obsahu konverzací, ve kterých se lidé loučí nebo za něco</li> <li>- popíše muže, situaci a pocity muže na fotografii</li> <li>- popíše situace a jejich následky na obrázku</li> <li>- gramaticky správně tvoří podmínkové věty</li> <li>- s náповědou a gramaticky správně interpretuje obsah slyšeného textu</li> <li>- s náповědou a gramaticky správně vyjádří radu, nabídku, varování a hrozbu</li> </ul> | <p><b>Každodenní život, životní křižovatky, reálné a nereálné životní možnosti, plány a rozhodnutí</b><br/>(10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první a druhý kondicionál</li> <li>- <i>might</i></li> <li>- <i>bring/take, come/ go</i></li> <li>- plány a rozhodnutí</li> <li>- vyjádření rady, varování, nabídky a hrozby</li> <li>- vyjádření poděkování a rozloučení</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> občanská nauka – komunikace, jazkové vzdělávání</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace a pracuje s nimi</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti:</b> komunikace</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše, o čem sní, co by si přál</li> <li>- uvede, co by udělal, kdyby byl na místě jiné osoby, která se ocitla na rozcestí</li> <li>- napíše popis přítele nebo člena rodiny, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o pravděpodobnosti, že nastane určitá situace</li> <li>- hovoří s vrstevníkem o titulcích a zprávách v novinách</li> <li>- vede s vrstevníkem řízený rozhovor, ve kterém poděkuje nebo se rozloučí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v přehledu informací o populárním zpěvákovi, který je také vědcem, vyhledá zaměstnání a další konkrétní údaje o jeho osobě</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o majitelce úspěšné internetové cestovní agentury a jejím životě a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- vede s vrstevníkem řízený rozhovor týkající se životní události a na výpověď vrstevníka adekvátně reaguje</li> <li>- popíše situace a jejich následky na obrázku</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám čteného textu o ženě kaskadérce a vyhledá konkrétní informace</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru s kaskadérem</li> <li>- porozumí obsahu videonahrávky o práci fotografa</li> </ul> | <p><b>Zaměstnání</b><br/>(15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- číslovky</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> <li>- práce a zájmy</li> <li>- nebezpečná zaměstnání</li> <li>- etapy života</li> <li>- vyjádření reakce na životní událost</li> <li>- psaní poznámek</li> <li>- výslovnost číselných údajů</li> <li>- pracovní telefonní rozhovory</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace a pracuje s nimi</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a formuluje vlastní priority,</li> <li>- orientuje se ve světě práce</li> <li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti –</b><br/>Osobnost a její rozvoj</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede filmy, ve kterých byli herci zastoupeni kaskadéry, a sdělí, jaké kvality by měl kaskadér mít</li> <li>- vede s vrstevníkem řízený telefonický pracovní rozhovor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osoby, činnosti a situaci na fotografii, z fotografie vyvodí závěry</li> <li>- pojmenuje pocity a nálady lidí na fotografiích</li> <li>- v rozhovoru s vrstevníkem vhodně reaguje na situaci nebo výpověď vrstevníka</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o vztazích v rodině, v textu zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám krátkých konverzací, ve kterých mluvčí reagují na sdělení vyjádřením souhlasu, pochopení, radosti nebo překvapení, a v textu zachytí konkrétní fráze</li> <li>- napíše věty o členu rodiny, vnější, vnitřní charakteristika</li> <li>- vyjádří souhlas, pochopení, radost nebo překvapení</li> <li>- napíše popis člena rodiny a text jasně a logicky strukturuje</li> <li>- uvede charakterové vlastnosti vrstevníka</li> </ul> | <p><b>Mezilidské vztahy</b><br/>(11 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, pocity</li> <li>- nepřímá řeč, předminulý čas</li> <li>- zvolací věty</li> <li>- vyjádření souhlasu, pochopení, radosti a překvapení, důrazu</li> <li>- popis osoby – vyjádření názoru</li> <li>- etapy života</li> <li>- přídavná jména týkající se popisu osoby</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Občanská nauka</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade vrstevníkovi otázky týkající se blízké osoby a na podobné otázky odpoví</li> <li>- hovoří se spolužákem o vztazích ve své rodině</li> <li>- ve skupině s vrstevníky sdělí svůj názor na přátelství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí podat informace o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech ČR</li> <li>- umí získat informace z tisku a hodnotit je, včetně informací z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>- umí popsat svoje město/vesnici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <b>Česká republika, Praha, Mé rodné město</b><br>(10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o geografických, demografických, hospodářských politických, kulturních faktorech ČR</li> <li>- popis událostí</li> <li>- vyjádření časových údajů</li> <li>- vyhledávání informací</li> <li>- popis místa</li> <li>- popis zajímavých kulturních a historických míst v Praze a celé ČR</li> </ul>               | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Zeměpis                                                                                                                                                         |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům rozhovoru s mladíkem, který se věnuje nebezpečnému sportu, a zachytí v něm konkrétní informace a modální slovesa</li> <li>- porozumí obsahu žádostí o radu, jak se udržet fit, a k jednotlivým problémům přiřadí konkrétní rady</li> <li>- porozumí bodům kvízu na téma zdravý životní styl a obsahu správných odpovědí</li> <li>- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru s kaskadérem</li> <li>- porozumí obsahu videonahrávky o práci fotografa</li> </ul> | <b>Péče o tělo a zdraví, nebezpečné sporty, povolání</b><br>(8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>have to, don't have to, should, must</i></li> <li>- domluva</li> <li>- kvíz o zdravém životním stylu</li> <li>- sporty</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- části lidského těla</li> <li>- oblečení</li> <li>- u lékaře</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- emaily – formální a neformální</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b> Občanská nauka – zdravý životní styl<br><b>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</b> – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu písničky a zachytí v ní části lidského těla</li> <li>- porozumí obsahu rozhovoru mezi pacientem a lékařem a zachytí v něm konkrétní fráze</li> <li>- rozumí hlavním bodům formálního a neformálního emailu, rozliší formální a neformální styl</li> <li>- popíše extrémní sport na obrázku a uvede další extrémní sporty a nebezpečné koníčky, kterým se lidé věnují</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky a odpovědi s modálními slovesy, modální slovesa foneticky správně vyslovuje</li> <li>- popíše sport nebo hru, kterým se věnuje</li> <li>- uvede, zda žije zdravě, jak se udržuje v kondici, zda cvičí nebo sportuje a jak často</li> <li>- vyjádří radu a použije vhodná modální slovesa</li> <li>- pojmenuje části lidského těla a oblečení na obrázku, uvede, ke které části těla patří různé kousky oblečení</li> <li>- uvede vhodné oblečení pro různé příležitosti</li> <li>- pojmenuje zdravotní problémy na obrázku a k symptomům uvede diagnózu</li> <li>- podle příkladu napíše formální email, který vhodně zahájí a zakončí, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- podle příkladu napíše neformální email,</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>který vhodně zahájí a zakončí, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje se spolužáky o sportovních aktivitách, které aktivity jsou nebezpečné a které ne</li> <li>- hovoří s vrstevníky o svých stravovacích návycích, zda dobře spí, zda cvičí, kolik času tráví na internetu apod.</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o povolání kaskadéra</li> <li>- klade otázky týkající se oblečení a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vede řízený rozhovor mezi lékařem a pacientem</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu úvodu knihy a identifikuje, o jaké dílo se jedná</li> <li>- rozumí hlavní myšlence příběhu</li> <li>- porozumí hlavním bodům příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- porozumí obsahu rozhovoru s vydavatelem literatury pro</li> <li>- britském spisovateli</li> <li>- rozumí hlavním bodům povídky a v textu</li> <li>- rozumí hlavním bodům recenze na knihu, v textu vyhledá konkrétní informace a prostředky textové návaznosti</li> <li>- popíše ilustraci v knize</li> <li>- gramaticky a foneticky správně sdělí, jaké činnosti a v jakém pořadí udělal v minulosti</li> </ul> | <p><b>Volný čas, zábava, sport, kultura</b><br/>(11 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předminulý čas prostý</li> <li>- minulé časy</li> <li>- zvolací věty, <i>so / such</i></li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> <li>- vyprávění</li> <li>- literatura, hudba, umění</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- recenze knihy nebo filmu</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saki (Hector Munro)</li> <li>- RoaldDahl</li> <li>- Frankenstein</li> </ul> | <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Občan v demokratické společnosti</b> – Osobnost a její rozvoj, Komunikace</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> – Využití informačních a komunikačních technologií, sociální média, platformy</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně vyjádří sled událostí, přičemž použije vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- sdělí, které knihy z nabídky jsou pro děti, které pro mládež, vysvětlí rozdíl mezi žánry a uvede další příklady</li> <li>- s vizuální oporou vypráví příběh</li> <li>- napíše poznámky ke knize, kterou četl, nebo filmu, který viděl</li> <li>- podle předem připravené osnovy a poznámek napíše recenzi knihy nebo filmu, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- diskutuje s vrstevníky o literatuře pro děti a mládež a o vlivu, jaký na něj měla četba v dětství</li> <li>- hovoří se spolužákem o filmech, které jsou nyní populární, a o filmu, který viděl naposledy</li> <li>- na internetu vyhledá konkrétní statistické údaje</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám úvahy pro a proti na téma výhody a nevýhody sociálních médií a do textu doplní vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám úvahy pro a proti na téma výhody a nevýhody sociálních médií a do textu doplní vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- sdělí, zda hraje počítačové hry, uvede, které hry hraje a jak často</li> <li>- napíše, co se mu líbí a nelíbí na sociálních</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- slovní spojení</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> <li>- počítačové hry</li> <li>- vynálezy</li> <li>- sporty</li> <li>- média</li> <li>- úvaha pro a proti</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- médiích</li> <li>- se spolužáky diskutuje o výhodách a nevýhodách sociálních médií</li> <li>- se spolužáky diskutuje o výhodách a nevýhodách sociálních médií</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si naplánovat cestu</li> <li>- dokáže naplánovat dovolenou pro cizince v ČR</li> <li>- umí vyjádřit návrh i příkaz</li> <li>- umí pojmenovat země a jejich obyvatele</li> <li>- v rozhovoru se spolužákem vyjádří žádost, nabídne službu</li> <li>- umí porovnat nabídku služeb a zhodnotit ji</li> </ul> | <b>Služby a cestování</b><br>(15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování zájezdu</li> <li>- návrhy a příkazy</li> <li>- názvy zemí a jejich obyvatel</li> <li>- vyjádření žádosti a nabídky služby</li> <li>- modální pomocná slovesa</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b> Zeměpis – Česká republika |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o veřejných, náboženských a rodinných oslavách</li> <li>- napíše přání k různým typům svátků</li> <li>- zaujímá postoj a diskutuje o nich</li> </ul>                                                                                                                                                      | <b>Společnost</b><br>(8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- charakteristika svátků</li> <li>- přání k svátkům</li> </ul>                                                                              |                                                         |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší standardní situace týkající se vzdělávání</li> <li>- umí získat i podat informace</li> <li>- umí hovořit o systému školství v ČR a na téma moje škola</li> <li>- zná názvy odborných předmětů vyučovaných ve škole</li> </ul>                                                                               | <b>Vzdělávání</b><br>(11 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací týkajících se vzdělávání</li> <li>- názvy vzdělávacích zařízení</li> </ul>                                                                                |                                                         |
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Průřezové téma:</b>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat k tématu životní prostředí</li> <li>- na základě získaných poznatků provede výklad na dané téma</li> <li>- diskutuje a zaujímá postoje k ochraně životního prostředí</li> </ul> | <p>(8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření slovní zásoby</li> <li>- diskuse a postoje k ochraně životního prostředí</li> <li>- výhody a nevýhody života ve městě a na venkově</li> </ul>                  | <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka</li> <li>- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva</li> </ul>                                                                                                                          |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem</li> <li>- psaní emailů</li> <li>- stylizuje vybrané texty v cizím jazyce</li> </ul>                                          | <p><b>Obchodní korespondence</b><br/>(11 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihláška ke studiu formální email, neformální email - kamarádovi/kamarádce</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení dopisu či emailu</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Písemná a elektronická komunikace<br/>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul> |

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – B2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2025**

| Ročník: 3.<br>Počet hodin v ročníku: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tematický celek s hodinovou dotací Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí hlavním bodům slyšeného textu, ve kterém mluvčí hovoří o svém zaměstnání, o pravidelných a aktuálních činnostech, v textu vyhledá konkrétní informace</li><li>- rozumí rozhovoru mezi zaměstnancem a novým zaměstnancem, podle popisu identifikuje osoby na obrázku a k jejich jménům přiřadí konkrétní pozici ve firmě, rozumí popisu pozice</li><li>- rozumí popisu pozice a aktuálního projektu, kterým se zaměstnanci zabývají</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného textu o nejlepším zaměstnavateli a vyhledá v něm konkrétní číselné informace a prostředky textové návaznosti</li><li>- rozumí obsahu videonahrávky o neobvyklém zaměstnání</li><li>- porozumí krátkým a běžným dialogům mezi účastníky konference</li><li>- rozumí obratům typickým pro formální a neformální dopis nebo email, identifikuje, které obraty patří do formálního a neformálního</li></ul> | <b>Práce a volný čas</b><br>(16 hodin) <ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový</li><li>- trpný rod</li><li>- otázky a odpovědi</li><li>- stavová slovesa</li><li>- číselné údaje</li><li>- zaměstnání</li><li>- volnočasové aktivity</li><li>- formální email – žádost o zaměstnání</li><li>- slovní a větný přízvuk</li></ul> | <b>Průřezové téma:</b><br><b>Člověk a svět práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifikuje a formuluje vlastní priority,</li><li>- <b>orientuje se ve světě práce</b></li><li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li><li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dopisu nebo emailu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům inzerátů na zaměstnání a hlavním bodům formální žádosti o zaměstnání, k emailu přiřadí konkrétní inzerát</li> <li>- popíše situaci na obrázku a uvede, o jaké povolání se jedná</li> <li>- napíše formální žádost o zaměstnání, text logicky a jasně strukturuje</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o stresujících zaměstnáních</li> <li>- vede rozhovor, ve kterém uvede pozici v zaměstnání a sdělí, co pozice obnáší a na čem nyní pracuje</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o platech v různých profesích</li> <li>- diskutuje se spolužákem o obsahu článku o nejlepším zaměstnavateli</li> <li>- hovoří s vrstevníkem o volnočasových aktivitách, oblečení a vybavení, které k nim potřebuje, o rovnováze mezi pracovním vytížením a volným časem</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám čteného textu o muži, který během 40 let vysadil celý les, a v textu vyhledá konkrétní informace</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu krátkých textů, ve kterých autoři představují problém, a obsahu rady, k jednotlivým problémům přiřadí konkrétní radu</li> <li>- rozumí krátkým dialogům, kde mluvčí vyjádří zdvořilou žádost nebo nabídku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Mezilidské vztahy</b><br/>(12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa <i>can, must, should, have to, need to, be allowed to</i></li> <li>- <i>have got to</i></li> <li>- frázová slovesa</li> </ul> | <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení</li> <li>- <b>Mediální výchova</b> – Mediální</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům písemného návodu a v textu vyhledá konkrétní informace a prostředky textové návaznosti</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty s modálními slovesy</li> <li>- vyjádří radu nebo nabídne řešení problému</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty s frázovými slovesy</li> <li>- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří problém a nabídne řešení nebo radu</li> <li>- zapojí se do diskuse o pravidlech, zvyklostech a zákonech a obhájí svůj názor</li> <li>- s vrstevníkem hovoří o pravidlech, která dodržuje</li> <li>- diskutuje se spolužáky o obsahu závěru přednášky</li> <li>- zapojí se do diskuse o životě</li> <li>- se spolužákem vede rozhovor, ve kterém vyjádří zdvořilou žádost nebo nabídku, a na jinou žádost nebo nabídku adekvátně reaguje</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky textové návaznosti</li> <li>- každodenní problémy a rady</li> <li>- pravidla a zvyky</li> <li>- vyjádření zdvořilé žádosti a nabídky (např. v restauraci, v obchodě)</li> <li>- příprava řeči <i>How to....</i></li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání v Anglii v 19. století</li> </ul>                                                         | <p>produkty a jejich významy</p>                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tom, jací byli jako náctiletí a v textu vyhledá specifické informace</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného textu, kde lidé hovoří o svém nejlepším příteli, a v textu zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí hlavním bodům krátkých dialogů, ve kterých mluvčí reagují na informaci prostřednictvím zvolací věty</li> <li>- rozumí hlavním bodům úvahy pro a proti a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Osobní údaje, rodina</b><br/>(12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso + <i>-ing / (to)</i> infinitiv</li> <li>- zvolací věty <i>How</i> + přídavné jméno, <i>What</i> + podstatné jméno, <i>so / such</i></li> <li>- synonyma a antonyma</li> <li>- přídavná jména a předložky</li> <li>- slovesa a idiomy související s lidským tělem</li> <li>- školství, zkoušky</li> <li>- části lidského těla</li> </ul> | <p><b>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti –</b><br/>Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> občanská nauka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného textu o škole</li> <li>- vyjmenuje části lidského těla</li> <li>- gramaticky správně tvoří slovní spojení s částmi lidského těla</li> <li>- napíše úvahu pro a proti, text logicky a jasně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- hovoří s vrstevníkem o tom, jaké to je být náctiletý, o výhodách a nevýhodách této životní etapy</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o přátelích a přátelství</li> <li>- diskutuje se spolužákem o výhodách a nevýhodách dětství</li> <li>- vyjadřuje pravděpodobnost pomocí modálních sloves</li> <li>- charakterizuje své vlastnosti na základě osobnostního kvízu</li> <li>- vyjadřuje souhlas a nesouhlas</li> <li>- dokáže napsat životopis známé osobnosti</li> <li>- umí vyjádřit časové údaje, množství</li> <li>- používá stylisticky vhodné víceslovné výrazy</li> <li>- rozumí obsahu videonahrávky, ve které lidé hovoří o svém dětství a o tom, jak přísní byli jejich rodiče</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- náctiletí a přátelství, nejlepší přátelé</li> <li>- úvaha pro a proti</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GordonstounBoardingSchool</li> <li>- RedroofsSchoolforPerformingArts</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o herci a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Zaměstnání, neobvyklá povolání</b><br/>(12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- předpřítomný čas průběhový</li> </ul>                                                                                    | <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Občan v demokratické společnosti</b> – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů, Masová</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>sportovkyni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov</li> <li>- porozumí obsahu přehledu zpráv</li> <li>- porozumí hlavní myšlence inzerátu</li> <li>- rozumí obsahu textu o ženě, která se zúčastnila výzkumné výpravy na jižní i severní pól</li> <li>- využívá různé druhy slovníku</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru</li> <li>- rozumí slyšenému rozhovoru, rozumí hlavním bodům životního příběhu osobnosti a v textu vyhledá konkrétní informace a příslovce</li> <li>- uvede činnosti a aktivity, které nikdy nedělal</li> <li>- uvede, zda zná konkrétní filmy, zda je viděl a co ví o herci, který v nich hrál hlavní roli</li> <li>- gramaticky správně tvoří otázky, přičemž používá adekvátní pomocná slovesa</li> <li>- popíše osoby a činnosti na obrázku</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných a minulých událostí a činností</li> <li>- vyjádří číselné údaje</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o sportovkyni</li> <li>- podle předem připravených poznámek napíše životní příběh osobnosti, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a minulých a nedávných činností a událostí a podobné otázky položí</li> <li>- adekvátně a gramaticky správně okomentuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- časové údaje</li> <li>- příslovce</li> <li>- číselné údaje</li> <li>- životopis</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- badatelé</li> <li>- životní příběh</li> <li>- výslovnost slovní zásoby určené k osvojení</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LostGardensofHeligan, Cornwall</li> </ul> | <p>média</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obsah čteného textu, jehož obsah se týká životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje se spolužákem o problémech životního prostředí v ČR, ohrožených druzích apod.</li> <li>- hovoří s vrstevníky o účasti obyčejných lidí na výzkumné výpravě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává informace o zemích dané jazykové oblasti a porovnává je s reáliemi mateřské země (zeměpis, historie, politický systém, ekonomika, školství, literatura a jiné oblasti umění, svátky a tradice)</li> <li>- vyhledává a zpracovává aktuální informace na Internetu</li> <li>- porozumí hlavním bodům čteného textu o životě a díle Williama Shakespeara a v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu slyšeného textu o Williamu Shakespearovi a zachytí v něm tvary sloves v minulých časech</li> <li>- rozumí čtenému textu o románu Oscara Wildea a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- postihne zápletku i sled událostí adaptace románu</li> <li>- uvede, co ví o Shakespearovi</li> <li>- recituje báseň</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje obsah románu</li> <li>- napíše poznámky o oblíbeném příběhu nebo pohádce a podle připravených poznámek reprodukuje obsah a vysvětlí, proč se mu příběh nebo pohádka líbí</li> </ul> | <p><b>Poznatky o zemích dané jazykové oblasti, anglická literatura</b><br/>(30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografické, demografické a kulturní poznatky o Velké Británii a USA</li> <li>- informace v kontextu znalostí o České republice</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- trpný rod</li> <li>- <i>used to</i></li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> <li>- příběhy, zprávy</li> <li>- interpretace příběhu, zprávy</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyprávění</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- William Shakespeare</li> <li>- Oscar Wilde – The Picture of Dorian Gray</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Zeměpis<br/>Český jazyk a literatura<br/>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví souvislý text, příběh, který vhodně zahájí a ukončí, přičemž používá bohatou slovní zásobu</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje platné normy pro obchodní korespondenci při úpravě dopisů</li> <li>- umí pracovat s obraty používanými v obchodní korespondenci</li> <li>- dokáže vyjmenovat běžné dodací a platební podmínky</li> <li>- podle zadání stylizuje běžné druhy obchodního dopisu – poptávka, nabídka, objednávka</li> <li>- vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor</li> <li>- stylizuje vybrané texty v cizím jazyce</li> <li>- umí napsat žádost o zaměstnání</li> </ul> | <b>Obchodní korespondence</b><br>(30 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- fráze běžné v obchodním styku</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení dopisu</li> <li>- úprava obchodního dopisu</li> <li>- dodací a platební podmínky</li> <li>- běžné druhy dopisů při obchodním styku</li> <li>- žádost o zaměstnání, reakce na inzerát</li> </ul> | <b>Průřezové téma:</b><br><b>Člověk a svět práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje a formuluje vlastní priority</li> <li>- Orientuje se ve světě práce</li> <li>- Srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- Umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> <b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- Vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul> <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Písemná a elektronická komunikace<br>Informační a komunikační technologie |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám názorů odborníků na umělou inteligenci</li> <li>- popíše nemoci a jejich symptomy</li> <li>- dokáže sjednat schůzku u lékaře</li> <li>- hovoří o svých stravovacích návycích a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Péče o tělo a zdraví, stravovací návyky</b><br>(8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>will, going to</i>, přítomný čas průběhový</li> <li>- <i>may, might, could</i></li> <li>- <i>think / don't think + will</i></li> <li>- tvoření slov – předpony a přípony</li> </ul>                                                                  | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Občanská nauka – zdravý životní styl<br><b>Informační a komunikační technologie:</b><br>Artificial Intelligence<br><b>Průřezové téma:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>udržování se fit, oblíbené sportovní aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně tvoří věty, které se týkají jeho budoucnosti</li> <li>- popíše sebe a své známé pomocí konkrétních přídavných jmen</li> <li>- sdělí svůj názor na citát týkající se obsahu lekce a uvede, čeho se obává v budoucnosti</li> <li>- gramaticky správně tvoří věty, které se týkají jeho budoucnosti</li> <li>- popíše sebe a své známé pomocí konkrétních přídavných jmen</li> <li>- porovnává formální a neformální písemný styk – napíše formální email</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělá inteligence</li> <li>- energie, zdroje energie</li> <li>- domluva</li> <li>- příprava řeči / proslovu</li> <li>- kvíz o zdravém životním stylu</li> <li>- sporty</li> <li>- emaily</li> </ul>                                            | <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů</p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje kontakty a rozhovory s neznámými lidmi</li> <li>- umí získat i podat informace</li> <li>- vede rozhovor s vrstevníky o různých povoláních</li> <li>- diskutuje s vrstevníkem o službách, kterých využívá</li> <li>- naplánuje a popíše, jak se připravit na obchodní cestu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Služby a cestování</b><br/>(12 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní cesty</li> <li>- zahraniční konference</li> <li>- výměna informací</li> <li>- frekventovaná a frázová slovesa</li> <li>- small talk</li> <li>- formální a neformální jazyk</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |

Název a adresa školy: **Obchodní akademie, Vlašim, V Sadě 1565**

Kód a název oboru vzdělání: **63–41–M/02 Obchodní akademie**

Název ŠVP: **Obchodní akademie, zaměření Ekonomika a podnikání**

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – B2**

Platnost učební osnovy od: **1. 9. 2025**

| Ročník: 4.<br>Počet hodin v ročníku: 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tematický celek s hodinovou dotací<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové vztahy<br>Průřezová témata                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumí hlavním bodům textu, který představuje výsledky výzkumů týkající se prodeje hudebních alb, knih a novin v tradiční a digitální verzi</li><li>- porozumí obsahu videonahrávky o digitální animaci ve filmu</li><li>- rozumí hlavním bodům neformální zprávy na sociální síti, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální styl</li><li>- napíše neformální zprávu kamarádovi na sociální síti, text vhodně člení a používá obraty typické pro neformální styl</li><li>- diskutuje s vrstevníkem o filmech, televizních programech a videonahrávkách</li></ul> | <b>Volný čas, zábava, kultura</b><br>(6 hodin) <ul style="list-style-type: none"><li>- členy</li><li>- přivlastnění</li><li>- <i>all / everything</i></li><li>- zájmena</li><li>- <i>each other</i></li><li>- <i>also, as well, too</i></li><li>- složená podstatná jména</li><li>- digitální nebo fyzický svět</li><li>- média</li><li>- vysvětlení neznámého slova</li><li>- neformální jazyk – zpráva na sociální média</li></ul> <b>Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívání digitálních produktů ve Spojeném království</li></ul> | <b>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie</b><br><b>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti</b> – Osobnost a její rozvoj, Komunikace, vyjednávání, řešení problémů, Masová média<br><b>Člověk a svět práce</b> |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyměňuje si informace se spolužákem a diskutuje o otázkách důvěry, pravdomluvnosti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Mezilidské vztahy</b><br>(6 hodin) <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a diskuse o vztazích</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Mezipředmětové vztahy: občanská nauka</b><br><b>Průřezové téma:</b>                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá postoj ke lžím</li> <li>- umí se zeptat na další podrobnosti</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty k vyjádření zdvořilosti</li> <li>- rozumí obsahu výroků, které vyjadřují výsledky výzkumu sobectví, a k jednotlivým výroků přiřadí konkrétní fotografii</li> <li>- rozumí hlavním bodům rozhlasového pořadu, kde mluvčí děkují neznámým lidem za pomoc v těžké situaci nebo za laskavost, a v textu zachytí konkrétní informace</li> <li>- gramaticky a foneticky správně vyjádří neuskutečnitelnou podmínku pro minulost</li> <li>- gramaticky a foneticky správně vyjádří, co měl nebo mohl udělat v určité situaci v minulosti</li> <li>- podle fotografie sdělí, v jaké těžké situaci se lidé ocitli a jak jim neznámí lidé v této situaci pomohli</li> <li>- popíše situaci, kdy mu někdo pomohl, když byl v tísní</li> <li>- sestaví krátké poděkování za laskavost, kterou mu někdo prokázal</li> <li>- srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule formuluje svůj názor na běžné i méně běžné výroky, přičemž používá modální slovesa</li> <li>- spontánně reaguje na informace vyjádřením postoje</li> <li>- podle obrázku popíše sled událostí příběhu</li> </ul> | <p>mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření nedůvěry</li> <li>- kondicionál 1 a 2</li> <li>- <i>mighthave / couldhave / shouldhave</i></li> <li>- vyjádření závěru - <i>lookslike</i>, modální slovesa <i>mustbe / can'tbe, musthavebeen / can'thavebeen</i></li> <li>- slova s podobným a jiným významem</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- slovní spojení</li> <li>- sdílená ekonomika</li> <li>- koncept žití <i>hygge</i> – maličkosti, které nás činí šťastnými</li> <li>- vyjádření postoje</li> <li>- vyprávění / příběh</li> </ul> | <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osobnost a její rozvoj,</b><br/>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj denní program</li> <li>- diskutuje o problémech lidstva, globalizaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Každodenní život</b><br/>(6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava setkání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a zaujímá postoj</li> </ul>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vést telefonický rozhovor o přípravě setkání, zaměřit se na obraty při začátku a ukončení rozhovoru</li> <li>- umí napsat e-mail kamarádovi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje k otázkám existence života</li> <li>- začátek a ukončení telefonického rozhovoru</li> <li>- e-mail, pozvánka</li> <li>- neformální jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>k otázkám existence a života člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat různé druhy inzerátů a hodnotit je</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty používané v obchodním styku</li> <li>- podle pokynů sestaví různé typy obchodních dopisů</li> <li>- vede obchodní jednání se spolužákem</li> <li>- umí sjednat obchodní schůzku</li> <li>- stylizuje vybrané texty v cizím jazyce</li> <li>- umí napsat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis</li> </ul> | <p><b>Obchodní korespondence</b><br/>(23 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamace</li> <li>- fráze běžné v obchodním styku</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení dopisu, úprava obchodního dopisu, dodací a platební podmínky</li> <li>- běžné druhy dopisů při obchodním styku</li> <li>- žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Písemná a elektronická komunikace<br/>Informační a komunikační technologie .</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a formuluje vlastní priority,</li> <li>- orientuje se ve světě práce</li> <li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>- umí v komunikaci vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>                                                                                                                                    | <p><b>Poznatky o zemích dané jazykové oblasti</b><br/>(23 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o Velké Británii, USA, Kanadě a Austrálii v oblasti kultury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního</li> </ul>                                                                                                        | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Zeměpis<br/>Český jazyk a literatura<br/>Informační a komunikační technologie</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | prostředí v kontextu znalostí o České republice                                                                                                                                                                                            | programové vybavení počítače<br>- vyhledá a pracuje s informacemi |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně hovoří na téma sport a trávení volného času</li> <li>- pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se volného času a sportu</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty</li> </ul>                                                                                                                                             | <b>Volný čas, zábava, sport</b><br>(6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření a procvičení slovní zásoby</li> <li>- vazba podmětu a předmětu s infinitivem</li> <li>- přivlastňovací pád</li> </ul>                      |                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí podat informace o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech ČR</li> <li>- umí získat informace z tisku a hodnotit je, včetně informací z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty</li> </ul>                                                                                                                        | <b>Česká republika</b><br>(6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech ČR</li> <li>- způsobová slovesa s minulým infinitivem</li> </ul>   | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Zeměpis                          |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen podat informace k tématu péče o tělo a zdraví</li> <li>- sjedná schůzku u lékaře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Péče o tělo a zdraví</b><br>(5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace o nemocech a jejich symptomech, popis lidského těla</li> <li>- sjednání schůzky u lékaře</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul> |                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se k tématu, charakterizuje členy rodiny, popíše dům a jeho okolí, místo, kde bydlí</li> <li>- řeší řečové situace týkající se bydlení</li> <li>- rozumí hlavním bodům popisu domu, v textu vyhledá konkrétní informace, vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší</li> <li>- podle předem připravené osnovy a poznámek napíše popis domu nebo bytu, ve kterém bydlí, text</li> </ul> | <b>Dům a domov</b><br>(5 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k domovu</li> <li>- popis domu, místa</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul>                                        |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>logicky a jasně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat k tématu životní prostředí</li> <li>- na základě získaných poznatků provede výklad na dané téma</li> <li>- diskutuje a zaujímá postoje k ochraně životního prostředí</li> </ul>                                                                         | <p><b>Životní prostředí</b><br/>(5 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby ochrany životního prostředí</li> <li>- obraty při výkladu</li> <li>- časové věty, podmínkové věty</li> </ul>                                                                                               | <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a zaujímá postoj k otázkám existence a života člověka</li> <li>- kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat k tématu obecně i z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- podá informaci o možnostech vzdělávání</li> <li>- hovoří o svých budoucích ambicích</li> <li>- dokáže najít a posoudit informace o vzdělávací nabídce v tisku, na Internetu</li> </ul> | <p><b>Vzdělávání, plány do budoucna</b><br/>(7 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací na téma budoucí ambice</li> <li>- obraty při vyjádření naděje, radosti, zklamání</li> <li>- vzdělávací nabídka</li> <li>- účelové věty</li> <li>- gerundium</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Informační a komunikační technologie 1</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a formuluje vlastní priority,</li> <li>- orientuje se ve světě práce</li> <li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul> |
| <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb</li> <li>- domluví se v běžných situacích</li> <li>- umí získat i podat informace</li> </ul>                                                                                                     | <p><b>Služby a cestování</b><br/>(6 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezervace hotelu, objednávka služby, vyřízení vzkazu</li> <li>- zahájení a ukončení rozhovoru,</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá stylisticky vhodné obraty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření žádosti, prosby, pozvání</li> <li>- dát si něco udělat</li> <li>- infinitivní vazby místo vedlejší věty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o možnostech nakupování, druzích zboží, typech obchodů, zvyklostech</li> <li>- vyjadřuje se na téma oblečení a móda</li> <li>- domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace</li> <li>- vede rozhovor v obchodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Nakupování, móda a oblečení</b><br>(6 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací při nákupu různých druhů zboží v různých obchodech, objednávka služby</li> <li>- obraty při vedení rozhovoru</li> <li>- slovesa změny stavu</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje atributy běžných povolání i z hlediska zaměření studijního oboru</li> <li>- řeší standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích, umí získat i podat informace</li> <li>- připraví se na pohovor v cizím jazyce</li> <li>- rozumím hlavním bodům čteného textu o různých povoláních</li> <li>- rozumí informacím v životopise známé osobnosti</li> <li>- vyhledá a shromáždí informace o známé osobnosti, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, a se získanými informacemi dále pracuje</li> <li>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o neobvyklém povolání</li> <li>- gramaticky správně reprodukuje obsah rozhovoru, přičemž používá nepřímou řeč</li> </ul> | <b>Zaměstnání</b><br>(10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- napsání životopisu, žádosti o zaměstnání, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu</li> <li>- orientace v pracovní nabídce</li> <li>- nepřímá řeč, nepřímé otázky</li> <li>- přijímací pohovor</li> <li>- charitativní činnost</li> <li>- vyjádření zdvořilé otázky</li> <li>- životopis</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br>Informační a komunikační technologie<br><br><b>Průřezové téma:</b><br><b>Člověk a svět práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje a formuluje vlastní priority, orientuje se ve světě práce</li> <li>- srovnává jednotlivé faktory charakterizující obsah práce se svými předpoklady</li> <li>- umí vyhledat a posoudit informace o vzdělávací nabídce</li> </ul> <b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní a aplikační programové vybavení počítače</li> <li>- vyhledá a pracuje s informacemi</li> </ul> |

